

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40238 Ґрунтознавство, експертна оцінка земель та територіальне планування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

16.05.2025 р.

Справа № 0534/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,

Тяпкін Олег Костянтинович,

Трохимчук Андрій Дмитрович,

Сонько Сергій Петрович,

Погребняк Володимир Григорович,

Мудрак Олександр Васильович,

Міронова Наталія Геннадіївна,

Максименко Надія Василівна,

Заячук Мирослав Дмитрович,

Запотоцький Сергій Петрович,

Дмитрів Григорій Степанович,

Гасюк Іван Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Сергій Задворний – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40238
Назва ОП	Ґрунтознавство, експертна оцінка земель та територіальне планування
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено, але при цьому, виходячи з відносно вузької спрямованості даної ОПП, яка повністю не охоплює предметне поле спеціальності 103 Науки про Землю (і частково потрапляє до предметних полів спеціальностей 101 екологія та 106 Географія), необхідно додати програмні результати навчання, які повністю відповідають орієнтації ОПП, підкреслюють її фокус та особливості, які повністю забезпечуються освітніми компонентами, які відповідають саме спеціальності 103 Науки про Землю.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 103 Науки про Землю відсутній. ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Але при цьому слід зауважити, що у ООП (4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання) вказана придатність до працевлаштування вказана вказано здатність випускників виконувати професійну роботу, зокрема 2213.2 Ґрунтознавець; 2213.2 Фахівець з ландшафтного дизайну; 2213.2 Фахівець із агрохімії та ґрунтознавства; 2213.2 Інженер з природокористування; 2442.2 Фахівець з управління природокористуванням. Але відповідно до вимог Класифікатора професій ДК 003:2010 ці професії передбачають диплом, що відповідає рівню спеціаліста, магістра.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Відповідність підкритерію підтверджено.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. попри, низку зауважень, які стосуються відсутності пропозицій щодо покращення ОПП у наданих рецензіях зовнішніх стейкхолдерів, а відсутності практики збору, систематизації з оприлюдненням результатів аналізу/врахування пропозицій стейкхолдерів щодо покращення якості освітньої програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відповідність підкритерію підтверджено.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідність підкритерію підтверджено

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. При цьому слід зазначити, що кількість та обсяг вибіркового освітніх компонентів, які представлені в Каталозі вільного вибору дисциплін ОПП, в однаковій мірі відображають складові фізичної географії і суспільної географії, а також містять ОК з інших галузей знань (зокрема економіки, права, землеробства), але з опису ОПП не зрозуміло яку кількість вибіркового освітніх компонентів із циклів загальної підготовки та професійної підготовки повинні обирати здобувачі вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Зміст більшості освітніх компонентів ОПП відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю (ОКП2 «Геологія», ОКП3 «Загальне землезнавство», ОКП4 «Метеорологія і кліматологія», ОКП6 «Загальне ґрунтознавство», ОКП7 «Фізика з основами геофізики», ОКП8 «Геоморфологія», ОКП9 «Загальна гідрологія», ОКП11 «Хімія з основами геохімії»), але при цьому присутня значна кількість ОК, які більш доречні для освітніх програм за іншими спеціальностями галузі природничих наук, зокрема 106 Географія (ОКП14 «Географія ґрунтів», ОКП15 «Ландшафтознавство», ОКП23 «Ландшафтне планування та проектування» тощо) та 101 Екологія (ОКП5 «Основи екології», ОКП21 «Охорона і моніторинг земель»), і навіть інших галузей (зокрема Економіка, Право, Агрономія тощо).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідність підкритерію підтверджено.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Відповідність підкритерію підтверджено.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається переважно у межах обов'язкових ОК, а у вибіркового блоках відсутні дисципліни, спрямовані на розвиток soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідність підкритерію підтверджено.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОПП. Зауваження лише стосується відсутності практики застосування на ОПП спеціалізованого програмного забезпечення при викладанні практикоорієнтованих навчальних дисциплін блоку

професійної підготовки, на кшталт ArcGIS та НОРМАТИВ+. Підготовка здобувачів освіти дуальної форми навчання за ОПП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідність підкритерію підтверджено.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Відповідність підкритерію підтверджено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідність підкритерію підтверджено.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено, але, попри наявну локальну нормативну базу ЗВО щодо практики визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти в інших ЗВО та порядку реалізації їх права на академічну мобільність та їх поінформованість з цього питання, прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, на даній ОПП немає.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Але, попри наявну локальну нормативну базу ЗВО щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів вищої освіти та їх поінформованість з цього питання, випадків зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті для здобувачів даної ОПП не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідність підкритерію підтверджено.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Відповідність підкритерію підтверджено.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Але при цьому необхідно звернути увагу на те, здобувачі вищої освіти за ОПП виконують наукові дослідження у спеціалізованих навчальних лабораторіях та наукових лабораторіях (Лабораторія моделювання еколого-географічних систем, Агробіолабораторія, Науковий центр екологічної інновації), спрямованість яких в більшій мірі відповідає не спеціальності 103 Науки про Землю, а спеціальностям 101 Екологія і 106 Географія, і таке саме зауваження стосується наукової конференції «Моделювання еколого-географічних систем», на якій здобувачі вищої освіти за ОПП презентують результати власних наукових досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідність підкритерію підтверджено.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено, пори наявні приклади участі здобувачів вищої освіти за ОПП у програмах академічної мобільності спрямованість яких виходить за межі предметного поля спеціальності 103 Науки про Землю, так здобувачка Кравчук М. брала участь у програмі Erasmus+ «City Ecology» (м. Буди Глоговські, Польща)

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідність підкритерію підтверджено.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідність підкритерію підтверджено. Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОПП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України спеціальності 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 730 від 24.05.2019 р.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Зауваження лише стосується відсутності обов'язкової участі гаранта ОПП у комісії, яка створюється наказом ректора для розгляду апеляції здобувачів вищої освіти у випадку незгоди з отриманою оцінкою, а також у комісії, яка створюється деканом факультету при другому повторному складанні здобувачами вищої освіти підсумкового контролю / екзамену конкретної дисципліни.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. Зауваження лише стосується виявленої ЕГ наявності у репозитарії ЗВО лише назв випускних кваліфікаційних робіт та їх коротких анотацій.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідність підкритерію за звітом ЕГ загалом підтверджується. В той же час ЕГ зазначає деякі випадки відсутності у НПП за даною ОПП 5-ти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або ж до міжнародних баз Scopus чи WoS протягом останніх п'яти років, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК. Зазначаємо, що приналежність ОПП «Ґрунтознавство, експертна оцінка земель та територіальне планування» до спеціальності 103 Науки про Землю, може бути встановлена відповідно до Переліку напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра, затвердженого постановою КМУ від 29 квітня 2015 року № 266 (пізніше в редакції постанови КМУ від 07 липня 2021 року № 762). Зокрема, в редакції 2015 року спеціальність «Ґеографія» включена до предметної області спеціальності 103 Науки про Землю. А в крайній редакції постанови КМУ від 30 серпня 2024 року № 1021) спеціальність 106 Ґеографія (програми, пов'язані з фізичною географією) знову ж таки відповідають спеціальності Е4 Науки про Землю. Така приналежність програми дозволяє враховувати результати публікацій в тому числі й за тематикою географічних досліджень. Окрім цього, згідно зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП відповідає об'єкту вивчення та діяльності в рамках предметної області зазначеної спеціальності, а саме: природні та антропогенні об'єкти, процеси та явища у геосферах у взаємозв'язку (ґрунтознавство, експертна оцінка земель), перетвореннях і розвитку в просторі і часі (територіальне планування). За такого підходу відповідність підкритерію може бути підтверджена в повній мірі. Зокрема, Семенен О.О. (забезпечує ОКП10 та ОКП13) має 5 публікацій, які стосуються проблематики суспільної географії та туризму; Рудакевич І.Р. (забезпечує ОКП17, ОКП20 та ОКП23) має 7 публікацій, які стосуються проблематики економічної географії, екології та туризму; Пушкар Б.І. (забезпечує ОКП21 та ОКП25) має 7 публікацій, які стосуються суспільно-географічних досліджень та менеджменту, і т.д. (Відповідь ЗВО). Загалом висока академічна кваліфікація професорсько-викладацького складу, задіяного до реалізації ОПП, підтверджується наявністю значної кількості публікацій у фахових наукових виданнях, долученням до роботи в редколегіях наукових журналів, участю в наукових і освітніх заходах за кордоном. Зазначені представники НПП (окрім Гулик С.В. (4 п. відповідності пункту п. 38 Ліцензійних умов)) мають 5 та більше пунктів відповідності пункту 38 Ліцензійних вимог. Все зазначене вище підтверджує академічну та професійну кваліфікацію НПП, що в повній мірі дозволяє реалізувати досягнення цілей та програмних результатів навчання й забезпечує визнання відповідності ОПП за даним критерієм.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідність підкритерію підтверджено

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідність підкритерію підтверджено.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідність підкритерію цілому підтверджено.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. При цьому зауваження стосуються вже згаданої у п.к. 2.8 відсутності практики застосування на ОПП спеціалізованого програмного забезпечення при викладанні практикоорієнтованих навчальних дисциплін блоку професійної підготовки, на кшталт ArcGIS та НОРМАТИВ+ та згаданого у п.к. 4.3 виконання здобувачами вищої освіти за ОПП наукових досліджень у спеціалізованих навчальних лабораторіях та наукових лабораторіях (Лабораторія моделювання еколого-географічних систем, Агробіолабораторія, Науковий центр екологічної інновації), спрямованість яких в більшій мірі відповідає не спеціальності 103 Науки про Землю, а спеціальностям 101 Екологія і 106 Географія.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідність підкритерію підтверджено

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідність підкритерію підтверджено. Результати моніторингових дослідження свідчать про високу задоволеність (~97%) здобувачів ОПП освітнім середовищем ЗВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Відповідність підкритерію підтверджено

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено, попри відсутність на ОПП здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено, попри слабку обізнаність здобувачів вищої освіти за ОПП з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Реальних випадків конфліктних ситуацій на ОПП не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено, але при цьому відсутнє підтвердження від роботодавців про проходження опитувань, хоча вони наявні на сайті ЗВО.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОПП акредитується вперше і випускників за нею ще немає.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. У ЗВО створено і функціонує Навчально-науковий центр якості освіти, одним із завдань якого є врахування думок зацікавлених сторін щодо освітньої діяльності у ЗВО. Для цього на сторінці закладу розміщені анкети для усіх груп зацікавлених сторін, але під час зустрічей з ЕГ ані роботодавці, ані випускники не підтвердили проходження таких опитувань. Також ЗВО необхідно звернути увагу на контроль за повним забезпеченням усіх обов'язкових компонентів ОПП викладачами, кваліфікація та/або професійний досвід яких підтверджується зокрема наявністю 5 публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компоненту, який вони забезпечують, та не виходить за межі предметного поля спеціальності 103 Науки про Землю. Враховуючи те, що у двох інших ОПП єдиного «мультику» (0533/АС-25 «Гідрологія» та 0535/АС-25 «Географія») одна й та сама ЕГ оцінила критерій 8 «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми» на рівень «В», у ОПП, що розглядається, теж можливо по зазначеному критерію 8 підняти оцінку до рівня «В».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідність підкритерію підтверджено.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відповідність підкритерію в цілому підтверджено. На сайті ЗВО розміщено проєкт ОПП, а також анкета та електронна пошта гаранта програми для зауважень та пропозицій зацікавлених сторін, але відсутня узагальнююча інформація щодо вже наданих зауважень та пропозицій із результатами їх попереднього обговорення / аналізу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Відповідність підкритерію підтверджено

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендовано: додати ПРН, які повністю відповідають орієнтації ОПП, підкреслюють її фокус та особливості і повністю забезпечуються освітніми компонентами, які відповідають спеціальності 103 Науки про Землю; переглянути можливості працевлаштування випускників за ОПП (у п.4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання) та привести їх у відповідність до кваліфікаційних можливостей випускників бакалавріату за ДК 003:2010; вжити заходів для започаткування/удосконалення практики збору, систематизації та оприлюднення на

офіційному сайті ЗВО результатів аналізу/врахування пропозицій стейкхолдерів щодо покращення якості освітньої програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано: переглянути перелік освітніх компонентів ОПП для зменшення частки/кількості дисциплін, предметне поле яких виходить за межі спеціальності 103 Науки про Землю; розглянути можливість виокремлення фахових дисциплін «Геофізика» і «Геохімія» (які відповідають спеціальності 103 Науки про Землю) відповідно з ОКП7 «Фізика з основами геофізики» і ОКП11 «Хімія з основами геохімії»; вжити заходів для більш повного наповнення Каталогу вільного вибору дисциплін ОПП освітніми компонентами за спеціальністю 103 Науки про Землю; розглянути можливість додавання у вказаний Каталог дисциплін, спрямованих на розвиток soft skills; в наступній редакції ОПП визначити кількість вибіркових ОК, які будуть обирати здобувачі вищої освіти за весь період навчання на ОПП; вжити заходів для більш повного забезпечення викладання практикоорієнтованих навчальних дисциплін блоку професійної підготовки ОПП спеціалізованим програмним забезпеченням, на кшталт ArcGIS та НОРМАТИВ+.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано: вжити заходів для залучення здобувачів вищої освіти за ОПП до участі у програмах академічної мобільності як в межах України, так й за її кордоном, а також для більш активної пропаганди можливостей неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано: забезпечити можливість виконання здобувачами вищої освіти за ОПП наукових досліджень у спеціалізованих лабораторіях та їх участі у програмах академічної мобільності, спрямованість яких відповідає предметному полю спеціальності 103 Науки про Землю; вжити заходів для залучення до викладання на ОПП іноземних викладачів із університетів-партнерів, проведення ними онлайн лекцій та семінарів, а також розглянути можливість викладання на ОПП окремих освітніх компонент фахового спрямування іноземною мовою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано: передбачити обов'язкову участі гаранта як «ключової фігури» ОПП у комісії, яка створюється наказом ректора для розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти у випадку незгоди з отриманою оцінкою, а також у комісії, яка створюється деканом факультету при другому повторному складанні здобувачами вищої освіти підсумкового контролю / екзамену конкретної дисципліни; розглянути можливість розміщення у репозитарії ЗВО повнотекстових варіантів випускних кваліфікаційних робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано: вжити заходів для повного забезпечення усіх обов'язкових компонентів ОПП викладачами, кваліфікація та/або професійний досвід яких підтверджується зокрема наявністю 5 публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, протягом останніх 5 років, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компоненту, який вони забезпечують, та не виходить за межі предметного поля спеціальності 103 Науки про Землю; розглянути можливість залученню до проведення лекцій і практичних занять на ОПП відомих українських та іноземних фахівців-практиків у сфері наук про Землю.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано: розглянути можливість створення спеціалізованих лабораторій, спрямованість яких відповідає предметному полю спеціальності 103 Науки про Землю, для забезпечення можливості виконання наукових досліджень здобувачами вищої освіти за ОПП; вжити заходів для підвищення обізнаності здобувачів вищої освіти за ОПП з процедурою вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано: вжити заходів для оновлення процедури внутрішнього моніторингу якості освітніх програм ЗВО стосовно своєчасного виявлення та реагування на недоліки освітнього процесу; а також для активізації проходженню усіма стейкхолдерами опитувань Навчально-наукового центру якості освіти ЗВО стосовно якості ОПП

Критерій 9. Прозорість та публічність

розглянути можливість висвітлення на сайті ЗВО під час наступних переглядів ОПП узагальнюючої інформації щодо зауважень та пропозицій, що надійшли від усіх зацікавлених сторін щодо змін у ОПП, із результатами їх попереднього обговорення / аналізу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 10 ID40238.pdf	/3ogPRRLgg77NwBCJ5D9JwESos4UW5xEbaAo6bL+rUo=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ